

Fachprogramm Englisch

1. Die Verankerung der drei Säulen im Fach Englisch

a. Fachkompetenz

Der Erwerb umfangreicher Kenntnisse in der Weltsprache Englisch ist in Zeiten der Globalisierung unerlässlich. In allen Jahrgängen erweitern unsere Schüler sukzessive ihre Fähigkeiten des Hörverstehens, Leseverstehens, Schreibens, Sprechens, und der Sprachmittlung. Außerdem vertiefen sie ihre interkulturellen Kompetenzen und erlernen den Umgang mit Texten und Medien.

b. Persönlichkeitsentwicklung

Fundierte Englischkenntnisse erleichtern den Schülern angemessenes Kommunizieren und Handeln in konkreten Begegnungssituationen in englischsprachigen Lebenswelten. Die Entwicklung interkultureller Handlungskompetenz trägt gleichfalls zum Reifungsprozess der Persönlichkeit bei.

c. Kreativität

In allen Jahrgangsstufen spielen die konkrete Anwendung der Sprache und der kreative Umgang mit Sprache auf Grund der erworbenen Kompetenzen eine entscheidende Rolle. Kreative Gestaltungsmöglichkeiten bieten sich zum Beispiel in Rollenspielen, produktorientierten Arbeitsformen, beim kreativen Schreiben, bei Präsentationen und Projekten. Die Urteils- und Argumentationsfähigkeit der Schüler wird insbesondere in den höheren Jahrgangsstufen gefördert.

2. Schulinternes Curriculum

a. Englisch in der Sekundarstufe I

Die Fachgruppe Englisch arbeitet in der Sekundarstufe I mit dem Lehrwerk English G 21 (Cornelsen). In jedem Schuljahr wird ein Einzelband erarbeitet (A1 – A5). Dabei ist keine konkrete Stoffverteilung auf einzelne Halbjahre vorgesehen. Angestrebt wird natürlich eine gleichmäßige Verteilung auf beide Halbjahre. Entscheidend ist jedoch, dass der für jedes Schuljahr entsprechende Band bis zum Ende des Schuljahres erarbeitet wird. Ergänzend können Lektüren gelesen und Projekte bearbeitet werden. Für jeden Jahrgang wurde von den Fachlehrern ein sehr umfangreiches schulinternes Programm erstellt.

Klasse 5

Am Ende der Jahrgangsstufe 5 soll das Kompetenzniveau A1 erreicht sein.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrbuch, Workbook, Audio CD und zusätzlich bereitgestelltes Übungsmaterial

Leistungsüberprüfung: 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr mit geschlossenen und halboffenen und offenen Aufgaben. Zusätzlich finden Leistungskontrollen zu grammatischen Kenntnissen und zum Wortschatz statt; kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht.

Inhaltliches Thema, Zeitplanung	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenz	Interkulturelles Lernen
Hello/Welcome sich und andere vorstellen (ca. 10 Stunden)	An Gesprächen teilnehmen: Elementare Angaben zu sich selbst und anderen verstehen und machen, Partnern Fragen stellen, Hörverstehen: Texte hören und Hörabschnitte den	Wortschatz: elementare Fragen zu Personen stellen, elementare Aussagen über sich selbst machen (Name, Alter, Wohnort, Lieblingsfarbe, Schulsachen, etc.), Wochentage,	Hörverstehen: Elementare Gespräche global verstehen Umgang mit Texten: sehr kurze Texte verstehen Sprachenlernen:	Bekanntschaft mit englischen Familien machen, Bristol kennen lernen, Schuluniform wird eingeführt

<p>Unit 1: New School, new friends 5 Wochen (= 20 Stunden)</p>	<p>Personen und Bildern zuordnen, elementare Gespräche global verstehen Leseverstehen: elementare Anweisungen und Aussagen über Personen verstehen Leseverstehen: Typische Schuldialoge (z.B. im Klassenzimmer oder vor der Stunde) global verstehen, einen Stundenplan lesen Hörverstehen: Gehörtes Bildern zuordnen und Notizen machen; einen Lesetext hören und Fragen beantworten An Gesprächen teilnehmen: mit einem Partner über Sport, Familie und Fotos sprechen Leseverstehen: Dialoge lesen und verstehen Hörverstehen: Texte hören und Hörabschnitte den Personen und Bildern zuordnen An Gesprächen teilnehmen: Dialog führen über das eigene Zuhause, über Haustiere sprechen, das eigene Zimmer beschreiben, ein Lied singen und szenisch darstellen, über die eigene Familie berichten</p>	<p>Zahlen, Uhrzeit, Monate, Jahreszeiten Aussprache/Intonation: Pronunciation „a“ und „an“, „the“ vor Vokal bzw. Konsonant Wortschatz: Stundenplan, Unterrichtsfächer, elementare Gegenstände, Classroom English Grammatik: das Verb „to be“, personal pronouns, can/can't, Imperatives, have got/has got</p>	<p>Globales Hörverstehen Hörverstehen Lektionstexte global verstehen Study skills: Wie lerne ich Vokabeln? Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit)</p>	<p>Kennenlernen des Schulalltags an einer englischen Schule, Kennenlernen einer multikulturellen Klasse in England</p>
<p>Unit 2: A weekend at home 6 Wochen (= 24 Stunden)</p>	<p>An Gesprächen teilnehmen: Dialog führen über das eigene Zuhause, über Haustiere sprechen, das eigene Zimmer beschreiben, ein Lied singen und szenisch darstellen, über die eigene Familie berichten</p>	<p>Aussprache/Intonation: Gedicht vorlesen, Plurals, The "s" in the simple present Wortschatz: Wortfelder zu Wohnung, Haustiere, Tagesablauf, Familie</p>	<p>Hörverstehen: Lektionstexte global verstehen Study skills: Mind maps erstellen und verwenden Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit)</p>	<p>Englische Wohnverhältnisse kennen lernen, den Tagesablauf englischer Kinder kennen lernen</p>

<p>Unit 3: Sports and hobbies 6 Wochen (= 24 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: Dialoge lesen und verstehen, Detailfragen zum Textverständnis beantworten Hörverstehen: Texte hören und globale bzw. Detailfragen beantworten An Gesprächen teilnehmen: Über Sport/Hobbys sprechen, über Tätigkeiten/Freizeit-aktivitäten sprechen, über Tagesabläufe sprechen Zusammenhängendes Sprechen: Mitschüler beschreiben, über sportliche Aktivitäten der Klasse berichten Leseverstehen: Dialoge lesen und verstehen, Detailfragen zum Textverständnis beantworten Hörverstehen: Texte hören und globale bzw. Detailfragen beantworten An Gesprächen teilnehmen: Über (Lieblings-)Speisen und Getränke reden, etwas anbieten, jemanden einladen, über ein Geschenk reden, sagen, was man gerade tut / beobachtet Leseverstehen: Dialoge lesen und verstehen,</p>	<p>Grammatik: simple present, personal pronouns, possessive determiners , s-Genitiv Aussprache/Intonation: „black“ und „skate“ Wortschatz: Sports and hobbies, Einkaufen, Vergleich Wortschatz Sport im Englischen und im Deutschen, Konnotationen (z.B. clean-shoes) Grammatik: simple present, simple present questions and short answers, adverbs, have to/has to</p>	<p>Hörverstehen: Lektionstexte global verstehen Study skills: Wörter im Englischbuch nachschiagen Mediation: Getting by in English, Shopping Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit) Hörverstehen: Lektionstexte global verstehen Study skills: sich Notizen machen</p>	<p>Freizeitaktivitäten/Sport englischer Kinder</p>
--	--	---	---	--

<p>Unit 4: Party, party! 5 Wochen (= 20 Stunden)</p>	<p>Detailfragen zum Textverständnis beantworten Hörverstehen: Texte hören und globale bzw. Detailfragen beantworten An Gesprächen teilnehmen: Über die eigene bzw. andere Schulen sprechen, Arbeitsgemeinschaften / school clubs beschreiben Sagen, wo man war, was man gestern / letzte Woche getan hat Von einem Konzert / einer Show berichten</p> <p>Leseverstehen: Dialoge lesen und verstehen, Detailfragen zum Textverständnis beantworten Hörverstehen: Texte hören und globale bzw. Detailfragen beantworten An Gesprächen teilnehmen: Orte beschreiben / erzählen, wo man lebt eine Auswahl begründen, zustimmen / ablehnen Sagen, wenn man etwas nicht mag Durch eine Präsentation führen</p>	<p>Aussprache/Intonation: "o" in "yellow" bzw. "orange" Wortschatz: Essen und Getränke, Feiern, Körperteile Grammatik: present progressive; personal pronouns (me, him...), some/any, Mengenangaben (a bottle of...)</p> <p>Aussprache/Intonation: Endungen simple present Wortschatz: Schule, Jahreszeiten, Zeitangaben, Ortsangaben Grammatik: simple past</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit)</p> <p>Hörverstehen: Lektionstexte global verstehen Study skills: unbekannte Wörter verstehen Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit) Gedichte vortragen</p>	<p>Speisen und Getränke, britische Essgewohnheiten; Geburtstagspartys</p>
<p>Unit 5: School: not just lessons 6 Wochen (= 24 Stunden)</p>	<p>Detailfragen zum Textverständnis beantworten Hörverstehen: Texte hören und globale bzw. Detailfragen beantworten An Gesprächen teilnehmen: Orte beschreiben / erzählen, wo man lebt eine Auswahl begründen, zustimmen / ablehnen Sagen, wenn man etwas nicht mag Durch eine Präsentation führen</p>	<p>Aussprache/Intonation: Endungen simple present Wortschatz: Schule, Jahreszeiten, Zeitangaben, Ortsangaben Grammatik: simple past</p>	<p>Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit)</p> <p>Hörverstehen: Lektionstexte global verstehen Study skills: unbekannte Wörter verstehen Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit) Gedichte vortragen</p>	<p>Kennenlernen schulischer Arbeitsgemeinschaften, Schulfest</p>

<p>Unit 6: Great places for kids 5 Wochen (= 20 Stunden)</p>		<p>Aussprache/Intonation: Zischlaute (fish , chips, job) Wortschatz: Sehenswürdigkeiten, Informationsbeschaffung, Diskussion, Projektarbeit Grammatik: Wortstellung in Nebensätzen Vergleich simple present / present progressive this / that – these / those</p>	<p>Hörverstehen: Lektionstexte global verstehen Study skills: Durchführung eines Projekts zu Sehenswürdigkeiten in der eigenen Stadt, Ergebnisse zusammenstellen und präsentieren Selbständiges und kooperatives Sprachenlernen (Partner- und Gruppenarbeit, Projektarbeit)</p>	<p>Sehenswürdigkeiten in Bristol</p>
---	--	---	---	--------------------------------------

Klasse 6

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrbuch, Workbook, Audio CD und zusätzlich bereitgestelltes Übungsmaterial

Leistungsüberprüfung: 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr mit geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben. Zusätzlich finden Leistungskontrollen zu grammatischen Kenntnissen und zum Wortschatz statt; kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht.

Inhaltliches Thema, Zeitplanung	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher	Methodische Kompetenz	Interkulturelles Lernen
---------------------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------------	-------------------------

		Mittel und sprachlicher Korrektheit		
<p>Introduction: Welcome back: Die Lehrwerkskinder in den Sommerferien 1,5 Wochen (ca. 6 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: Informationen zur Feriengestaltung der handelnden Personen zusammentragen und zuordnen; Wetterkarten verstehen Hörverstehen: Texte hören u. zuordnen An Gesprächen teilnehmen Sprechen: Partnern Fragen stellen Zusammenhängendes Sprechen: Über die Ferien berichten; über das Wetter sprechen Schreiben: Tagebucheinträge; Ideen zum Thema Ferien aufschreiben Leseverstehen: Dialoge zu Urlaubserfahrungen; Konflikten zwischen Schülern; Eine Geschichte zu einem Urlaubsabenteuer lesend</p>	<p>Wortschatz: Wendungen u. Lexik zu den Themen Reisen, Verkehrsmittel Urlaubsorte, Urlaubsaktivitäten zu Hause u. unterwegs; Landschaft; Wetter</p>	<p>Hörverstehen: Informationen vom Tonträger global verstehen; hörend an Gesprächen teilnehmen; Sprechen und Schreiben: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Anlässen üben; Notizen zur Beantwortung von Fragen machen Umgang mit Texten: Lektionstexte erschließen und verstehen REVISION: Mind maps</p>	<p>Einzelinformationen zu internationalen – auch englischen u. US-amerikanischen – Urlaubsorten</p>
<p>Unit 1: Welcome to Cotham School 4 Wochen (ca. 15 Stunden)</p>	<p>Hörverstehen: und hörend verstehen; Fragen beantworten; an Gesprächen teilnehmen. Sich gegenseitig vorstellen; Gefühle ausdrücken Schreiben: Verschriftlichung der inhaltlichen Aspekte: Berichte über</p>	<p>Grammatik: REVISION: simple past; positive, negative statements; questions and short answers; Subject/object questions with who and what Wortschatz: Lexik und Wendungen zum Thema Schule u. Freizeit</p>	<p>Bildbeschreibung; Überleitungs- und Verbindungswörter; Umgang mit verschiedenen Textsorten: Dialoge, Abenteuergeschichte</p>	<p>Englisches Schulleben am Beispiel der Cotham School</p>

<p>Unit 2: What money can buy 4 Wochen (ca. 16 Stunden)</p>	<p>Tagesereignisse, Schul- u. Ferientage, Geburtstage; Über Personen schreiben; Listen erstellen Taschengeld: Ausgaben, Sparen; „schlechte Tage“; Pläne; Vorschläge machen; Vergleiche von Dingen u. Personen Leseverstehen: Money problems; Ananda’s letter to her grandma; New clothes from old; The Clothes Project Hörverstehen: Quiz show hören Sprechen: An Gesprächen teilnehmen→ Taschengeld, sich auf Einkaufsliste einigen, Gruppenaustausch von Ergebnissen, mit Partner Vergleiche anstellen; Zusammenhängendes Sprechen: Über Partner berichten, über gefährliches Tier berichten; Schreiben: Now you: Dialog über schlechten Tag schreiben, Liste erstellen, Pläne für Menschen aus Bristol formulieren Leseverstehen: Hello hedgehogs! Fortlaufende A-Story um 2 Igel, Animal Hotline’s answer</p>	<p>Wortschatz: Taschengeld, Kleidung, Mode, Kaufhaus; make/do; how much/how many Grammatik: possessive pronouns; compounds with some and any; going to-future; comparison of adjectives</p>	<p>Hörverstehen: Lektionstexte global verstehen Sprechen und Schreiben: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben; eine E-Mail schreiben; Using paragraphs Umgang mit Texten: Den Lektionstext global erschließen und verstehen Wortfelder</p>	<p>British money, shopping, money problems; clothes; school projects</p>
--	---	---	---	--

<p>Unit 3: Animals in the city 4 Wochen (= 16 Stunden)</p>	<p>Text: El's best friend; Informationen aus dem Internet in Tabelle eintragen (More about animals) Hörverstehen: Talking about animals: Ein Radiointerview hören u. Informationen in Tabelle eintragen; She's talking slowly Texte in unterschiedlichen Akzenten verstehen Sprechen u. Hörverstehen: An Gesprächen teilnehmen, Dialog übers Fernsehprogramm, Austausch über Tierfotos, sich über die Zukunft unterhalten Sprechen: Zusammenhängendes Sprechen: Übers Fernsehprogramm sprechen; der Klasse über ein Tier berichten Schreiben: Liste erstellen; übers Fernsehprogramm schreiben; Notizen über ein Tier anfertigen; Auf der basis des Unittexts eigene Texte verfassen</p>	<p>Wortschatz: Fernsehsendungen; Haustiere, frei lebende Tiere in der Stadt, Zootiere Grammatik: will-future; conditional sentences (1); adverbs of manner REVISION: comparison of adjectives EXTRA: comparison of adverbs</p>	<p>Study Skills: Listening, Scanning Multiple-choice exercises Mediation</p>	<p>Aspekte des englischen Fernsehens: important channels, popular programmes; Tierschutz in England; Animal Hotline, RSPCA; ein bekannter Safaripark (Longleat)</p>
---	--	--	--	---

<p>Unit 4: A weekend in Wales</p> <p>Persönliche Lebensgestaltung (Körperteile, Krankheiten)</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Reisen, Sehenswürdigkeiten)</p>	<p>Leseverstehen: Fragen zu einem Text beantworten</p> <p>Hörverstehen: Text hören und Anweisungen ausführen</p> <p>An Gesprächen teilnehmen: Über einen Wochenendausflug sprechen</p> <p>Rolle des Interviewpartners übernehmen</p> <p>Sich nach dem Befinden anderer erkundigen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen Über Krankheiten sprechen Über eine Ereignis berichten</p> <p>Hörverstehen: Fragen zu einem längeren Hörtext beantworten</p> <p>An Gesprächen teilnehmen: Ein Spiel spielen</p> <p>Diskutieren und sich auf etwas einigen</p> <p>Leseverstehen: Fragen zum Textinhalt beantworten</p> <p>An Gesprächen teilnehmen: Dialog verfassen (mit jemandem ins</p>	<p>Wortschatz: Stadt, Land, Reisen Sehenswürdigkeiten Körperteile, Krankheiten technische Anweisungen (Computer) Verkehrsunfall</p> <p>Grammatik: word order (SVO, place before time) present perfect present perfect vs. simple past</p> <p>Aussprache/Intonation: Verschiedene englische Akzente kennenlernen</p> <p>Silent letters</p> <p>Wortschatz: Bristol</p> <p>Wortschatz für Diskussionen Spielewortschatz Aktivitäten in der Stadt</p>	<p>Hörverstehen: Gehörtes mit Überschriften zusammenführen</p> <p>Textinhalt mit einem Bild abgleichen und Fehler finden</p> <p>Sprechen und Schreiben: Vorteile des Stadt- und des Landlebens aufschreiben Über den eigenen Wohnort schreiben</p> <p>E-Mail ausformulieren</p> <p>Topic sentences</p> <p>Wortschatzarbeit: Liste von Wörtern bestimmten Kategorien zuordnen</p> <p>Leseverstehen: Passagen in einem Text markieren Einen Text strukturieren</p> <p>Sprechen und Schreiben: Diskussionen über zuvor festgelegte statements Unbekannte Wörter mit</p>	<p>Wales: Kenntnisse über die Geschichte und Sehenswürdigkeiten von Wales und über das Leben im ländlichen Wales erlangen.</p> <p>Bristol: Kenntnisse über die Geschichte und Gegenwart Bristols erlangen</p>

<p>Unit 6 : A trip to Bath</p> <p>Teilhabe am gesellschaftlichen Leben (Ausflug nach Bath, historische Sehenswürdigkeiten)</p>	<p>Gespräch kommen) Wegbeschreibungen Gespräche über Tätigkeiten zu zuvor festgelegten Zeiten Dialog über Hobbies Zusammenhängendes Sprechen Über einen Schulausflug berichten Bilder beschreiben</p>	<p>Obstsorten Speisekarten Grammatik: relative pronouns relative clauses question tags Wortschatz: Wegbeschreibungen Sehenswürdigkeiten Präpositionen Grammatik: Past Progressive mustn't/needn't (Extra: contact clauses, indirect speech, conditional sentences II)</p>	<p>Relativsätzen umschreiben Leseverstehen: Texte in Szenen einteilen und Überschriften finden Einen dramatischen Text in szenisches Spiel umsetzen. Hörverstehen: Mindmap/Liste über Gehörtes anfertigen Sprachmittlung: Wegbeschreibungen</p>	<p>Bath: Kenntnisse über Sehenswürdigkeiten in Bath und die Römer in Britannien erlangen.</p>
---	---	--	---	---

Klasse 7

Am Ende der Jahrgangsstufe 7 soll das Kompetenzniveau A2 (mit dem Übergang zu B1) erreicht sein.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrbuch, Workbook, Audio CD und zusätzlich bereitgestelltes Übungsmaterial

Leistungsüberprüfung: 3 Klassenarbeiten pro Halbjahr mit geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben. Zusätzlich finden Leistungskontrollen zu grammatischen Kenntnissen und zum Wortschatz statt; kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht.

Inhaltliches Thema, Zeitplanung	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenz	Interkulturelles Lernen
---------------------------------	-------------------------	--	-----------------------	-------------------------

<p>Introduction: Music for youths Musik und Musikinteressen; sich und andere vorstellen 1,5 Wochen (= 5 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: Informationen zu den handelnden Personen zusammentragen Hörverstehen: Text hören und Hörabschnitte den Personen zuordnen An Gesprächen teilnehmen: Partnern Fragen stellen Zusammenhängendes Sprechen: Über <i>Countries</i> in UK sprechen</p>	<p>Wortschatz: <i>Music words</i>; Redewendungen zur Meinungsäußerung; Wortschatz zum Thema „Musik“</p>	<p>Hörverstehen: Elementare Gespräche global verstehen Sprechen und Schreiben: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Anlässen üben; Notizen zur Beantwortung von Fragen machen Umgang mit Texten: Lektionstexte global erschließen und verstehen Sprachenlernen: Globales Hörverstehen</p>	<p>Birmingham auf einer Landkarte finden; Musikfestival in Birmingham</p>
<p>Unit 1: My London Leben in der Megacity London 4 Wochen (=15 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: Einen Dialog zu einer Wegbeschreibung lesen und Weg auf einer Karte finden; Speisekarten überfliegen; Hörverstehen: Hörerwartung notieren und Gehörtes Bildern zuordnen; Text hören und zu verschiedenen Überschriften Notizen machen; das Ende eines Lesetextes hören und Fragen beantworten An Gesprächen teilnehmen: Mit einem Partner über Vorschläge sprechen; einen Partner nach dem Weg fragen; einen Partner nach Informationen fragen und selbst</p>	<p>Aussprache/Intonation: Pronunciation now / no Wortschatz: Wortschatz Transport; Wegbeschreibungen Grammatik: Present perfect simple / present perfect progressive with since / for</p>	<p>Hörverständnis: Lektionstexte global verstehen Sprechen und Schreiben: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben; Using an English-German-dictionary; Writing better sentences Umgang mit Texten: Den Lektionstext global erschließen und verstehen Sprachenlernen: Selbstständig und kooperativ Revisions- und Transferübungen bearbeiten</p>	<p>The London Underground; weitere Sehenswürdigkeiten in London kennenlernen; <i>Bangladeshi meal</i> in London; London für Kids</p>

<p>Unit 2 : Island girl Leben auf den Orkney-Inseln 5 Wochen (= 17 Stunden)</p>	<p>Informationen geben Zusammenhängendes Sprechen: Meinung zu einem Lesetext äußert</p> <p>Leseverstehen: Textabschnitte über die Orkneys lesen und Fotos zuordnen; Leseerwartung anhand von Bildern aufbauen; Überschriften zum Text sortieren und Zeilen zuordnen Hörverstehen: Text hören, Verständnis signalisieren und Informationen in eine Tabelle eintragen; Informationen entnehmen; inhaltliche Fehler berichtigen An Gesprächen teilnehmen: Partner interviewen und Antworten in eine Tabelle eintragen; mit Partnern über Freizeit sprechen; mit einem Partner einen Dialog erstellen</p> <p>Leseverstehen: Bildtexte über unterschiedliche Sportarten lesen; Text lesen und Notizen zu verschiedenen Fragen machen Hörverstehen: Text hören und Fragen beantworten;</p>	<p>Aussprache/Intonation: Stress in words with three or more syllables; einen Text laut lesen Wortschatz: Wortschatz „Medien“; words town and country; words electronic media; Wortbildung the prefix un-; Wortschatz zur Beschreibung von Orten sammeln; die Bedeutung von Redewendungen erfassen Grammatik: Conditional Sentence Type 1; present progressive with future meaning; going to- und Will-future</p>	<p>Hörverstehen: Lektionstexte global verstehen Sprechen und Schreiben: Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen üben; eine E-Mail schreiben; Using paragraphs Umgang mit Texten: Den Lektionstext global erschließen und verstehen</p> <p>Hörverstehen: Gespräche und Lektionstexte Sprechen und Schreiben:</p>	<p>Kenntnisse über Schottland erlangen; Orte auf einer Landkarte finden</p>
--	--	--	--	---

<p>Unti 3 : Time for sports Sport in der Stadt Manchester 5 Wochen (=17 Stunden)</p>	<p>Notizen machen; einen Dialog hören und Sätze in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>An Gesprächen teilnehmen: Mit einem Partner über andere Personen sprechen; mit einem Partner anhand von Notizen über einen Text sprechen</p> <p>Zusammenhängendes Sprechen: Über sein Zimmer sprechen; eine Person beschreiben</p> <p>Leseverstehen: Informationen aus Fotos, Sprechblasen, Tabellen und verschiedenen Textsorten über Jugendliche entnehmen</p> <p>Hörverstehen: Telefonaten von Jugendlichen Informationen entnehmen Songtexte über aktuelle Probleme verstehen Über Inhalte von Hörtexten Spekulationen anstellen</p>	<p>Aussprache/Intonation: Different stress in English and German words</p> <p>Wortschatz: Wortschatz <i>My sport</i>; „passive“ network; Präpositionen; words sports; Redewendungen für ein freundliches Gespräch</p> <p>Grammatik: Relative clauses; Relative/ Contact clauses; Passive (with by); Conditional Sentences Type 2</p>	<p>Sprechfertigkeiten in kommunikativen Alltagssituationen beherrschen; ein Profil über eine Person schreiben; a report; paraphrasing</p> <p>Umgang mit Texten: Strategien zum globalen Detailverständnis eines Textes anwenden</p> <p>Hörverstehen: Telefonate und Streitgespräche verstehen Hörtexte global verstehen und Bildern zuordnen können</p> <p>Sprechen und Schreiben: Eigene Interessen benennen können Dialoge erstellen können Kleinere Texte unter Anleitung und selbstständig schreiben</p>	<p>Manchester: football, cricket, industry, music</p>
---	---	--	--	---

<p>Unit 4: Growing up in Canada Das Leben Jugendlicher in Kanada Freizeitgestaltung von Jugendlichen- Jugendkultur 5 Wochen (17 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: Gezielte Informationen aus dem Text entnehmen, um sie weiter zu verarbeiten thematische Artikel verstehen Anweisungen zur Erstellung von Artikeln erfassen und umsetzen Hörverstehen: Songtexte hören und Vorlieben und Abneigungen äußern An Gesprächen teilnehmen: Mit anderen über eigene Vorlieben sprechen dem Partner die Auswahl begründen</p>	<p>Wortschatz: Zahlen im landestypischen Kontext Dragon boat training Teenage talk/Party talk Wildlife and nature Grammatik: past perfect tense indirect speech with backshift</p>	<p>können Paraphrasing Umgang mit Texten: Strategien zum globalen Detail-Verständnis eines Textes anwenden</p> <p>Leseverstehen: Texte verstehen durch skimming Sprachenlernen: Globales Hörverstehen Hörverständnis: Lektionstexte global verstehen Sprechen und Schreiben: Gezielte Internet-Recherche durchführen, um Texte zu erstellen Adaption von Texten note taking Verfassen von Charakterisierungen</p>	<p>Geographische Kenntnisse über Kanada erlangen Wildlife in Canada Sportarten in Kanada Native Americans in North America</p>
<p>Unit 5. A teen magazine Unterschiedliche Beiträge von Jugendlichen zum Thema Musik 3,5 Wochen (12 Std)</p>		<p>Wortschatz: All about music and instruments</p>		

		School rules Nouns with -Or Grammatik: reflexive pronouns/ each other/ one another modal substitutes conditional sentences 3 the future perfect		Musik und Sänger verschiedener Länder erfahren
--	--	--	--	--

Klasse 8

Am Ende der Jahrgangsstufe 8 soll das Kompetenzniveau B1 (mit dem Übergang zu B2) erreicht sein.

Unterrichtsstunden pro Woche: 3

Arbeitsmaterial: Lehrbuch, Workbook, Audio CD und zusätzlich bereitgestelltes Übungsmaterial

Leistungsüberprüfung: 5 Klassenarbeiten pro Schuljahr mit geschlossenen, halboffenen und offenen Aufgaben, sowie die Lernstandserhebung. Es ist nicht festgelegt, in welchem Halbjahr 2 und in welchem Halbjahr 3 Klassenarbeiten geschrieben werden. Zusätzlich finden Leistungskontrollen zu grammatischen Kenntnissen und zum Wortschatz statt; kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht.

Inhaltliches Thema, Zeitplanung	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenz	Interkulturelles Lernen

<p>Welcome to the United States of America Sommerferien im Grand Canyon National Park 1,5 Wochen (ca. 5 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: Kurze Texte lesen und eigene Meinung dazu äußern Blog-Eintrag lesen und Fragen beantworten Postkarte lesen und Fragen beantworten Essay lesen und Fragen dazu beantworten Text lesen und über bestimmte Informationen sprechen Fotos anschauen und Blog durch eigene Eintragung ergänzen zusammenhängendes Sprechen: Über Orte in den USA sprechen Im Internet über die <i>Route 66</i> recherchieren und in der Klasse darüber berichten</p>		<p>Describing Pictures Über ein Foto sprechen</p>	<p>Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher</p>
<p>Unit1: New York, New York 9/11 and Ground Zero, Empire State Building, Delis and bagels, Immigration, Jobbeschreibungen 4 Wochen (=15 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: Texte lesen und Fragen beantworten In einem Text mit unbekanntem Wortschatz umgehen/ unbekanntem Wortschatz erarbeiten Einen Ausschnitt aus einem Play lesen Notizen machen und Frage beantworten Sich zum Textinhalt äußern Sich zu den Gefühlen der Hauptfiguren äußern Text scannen, Person als Helden</p>	<p><i>Understanding directions</i> Amerikanischer Wortschatz für Wegbeschreibungen Bedeutung von Schildern erschließen Unterschiede im Wortschatz zwischen britischem und amerikanischem Englisch bei Weg- und Ortsbeschreibungen erarbeiten</p>	<p><i>Describing Pictures</i> Über ein Foto sprechen <i>Describing pictures</i></p>	<p>Informationen über den Grand Canyon sammeln, Ferienaktivitäten amerikanischer Jugendlicher</p>

	<p>beschreiben Text File 2 und 3 Hörverstehen: Texte hören und Informationen vergleichen Texte noch einmal hören, Notizen machen und mit einem Partner kontrollieren Einen Song hören und dem Inhalt Fotos aus der Unit zuordnen Bildern Wörter zuordnen, Text hören und Bezeichnungen des amerikanischen Englisch erkennen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Beschreibungen in Partnerarbeit hören und Stadtteile zuordnen EVERYDAY ENGLISH Mit einem Partner Pläne für Freizeitaktivitäten machen zusammenhängendes Sprechen: Anhand von Fotos in der Gruppe Informationen über New York zusammentragen und anschließend der Klasse darüber berichten Weitere Informationen zu Sehenswürdigkeiten sammeln und vor der Klasse berichten</p>			
--	--	--	--	--

<p>Unit2: Both sides of the story Erste britische Kolonien, amerikanische Ureinwohner, amerikanischer Unabhängigkeitskrieg, Traditionen/Feiertage 5 Wochen (=20 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: Texte lesen und Fragen beantworten READING COURSE <i>National Day of what?</i> Skimming und Scanning Verständnis durch Vervollständigen von Sätzen nachweisen Notizen machen und Brief schreiben Sich zum Text äußern Hörverstehen: Einem Hörtext Informationen entnehmen Text hören und Notizen in eine Tabelle schreiben Die Gliederung einer Präsentation erkennen Einer Präsentation Informationen entnehmen Sprechen: an Gesprächen teilnehmen und Fragen beantworten EVERYDAY ENGLISH <i>Visiting tourist sights</i> Informationen erfragen zusammenhängendes Sprechen: Fotos beschreiben, Vermutungen äußern Schreiben: Anhand von Notizen einen Text schreiben Eine E-Mail schreiben</p>	<p>1Grammatik: 2Conditional sentences 3 3Indirect Speech 4Gerund 5Conditional sentences 1 and 2 6Past perfect</p>	<p>Präsentationen erstellen STUDY SKILLS Handouts Making a handout</p>	<p>Fakten aus der amerikanischen Geschichte kennenlernen Etwas über Thanksgiving erfahren Informationen zu Geschichte, Geografie und Gegenwart von Massachusetts erhalten</p>
---	--	--	--	---

<p>Unit 3: California, land of your dreams Sehenswürdigkeiten National Parks Themenparks Immigranten aus Mexico Business Aufwachsen in zwei Kulturen (5 Wochen, ca. 20 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: Die Hauptaspekte in einem Text herausfinden Eine Kurzgeschichte lesen und verstehen Hörverstehen: Verstehen von Songtexten Sprechen: Bildbeschreibung Über eine Geschichte sprechen Schreiben: Analyse von Tabellen und Diagrammen Kreatives Schreiben üben</p>	<p>Grammatik: Revision Passive, simple past Active, passive Personal passive Passive: modals and will-future, present perfect Participle clauses to replace relative clauses Infinitive constructions Wortfelder: Business Minorities and ethnic groups Synonyms</p>	<p>Study Skills: Outlining Eigene Texte inhaltlich vorstrukturieren Mit Tabellen und Diagrammen arbeiten</p>	<p>Etwas über mexikanische Einwanderer erfahren Etwas über den Staat und die Menschen Kaliforniens erfahren</p>
<p><i>Unit 4: Hermann says „Willkommen“</i> Familie Schmidt wandert nach Missouri aus und wird dort von Jake Krüger und seiner Familie willkommen geheißen Hermann – eine Kleinstadt in den USA Deutsche Einwanderer Traditionen Amerikanische Schulen (5 Wochen, ca. 20 Stunden)</p>	<p>Leseverstehen: genaues Lesen üben Hörverstehen: Hörverstehensübungen: True or False? Sprechen: Mit einem Touristen sprechen Über Gedanken und Gefühle sprechen präsentieren Schreiben: Eine Zusammenfassung schreiben, einen Tagebucheintrag schreiben</p>	<p>Grammatik: Revision: Infinitive constructions Countable/uncountable nouns Definite article Wortfelder: School Wordbuilding (nouns from verbs and adjectives)</p>	<p>Summary writing Revision: Erstellen eines networks Eine Filmszene schreiben Auf Grundlage einer Geschichte schreiben</p>	<p>Schulleben in Amerika Jobben neben der Schule Going west – Die ersten Einwanderer Missouris</p>
<p>Unit 5/6: Atlanta rising Der Kampf um die Bürgerrechte Atlanta timeline</p>	<p>Leseverstehen: Ein Theaterstück lesen Revision: Skimming</p>	<p>Revision: Defining relative clauses, nouns with or without a definite article</p>	<p>Erkennen verschiedener Texttypen (fiktionale und nicht-fiktionale Texte)</p>	<p>Mehr über den Süden Amerikas erfahren Der Amerikanische Bürgerkrieg</p>

Us media Take your child to work day Martin Luther King (5 Wochen, ca. 20 Stunden) Optional: einen Roman (auch in Auszügen) lesen	Sprechen: Über Filme und TV Shows sprechen Eine Kurzpräsentation halten Schreiben: Eine Umfrage erstellen Ein Porträt über MLK schreiben Eine Kurzgeschichte schreiben	Relative clauses with which to refer to a whole clause Non-defining relative clauses Wortfelder: Opposites The media Words that are both verbs and nouns	Der Gebrauch eines einsprachigen und zweisprachigen Wörterbuches	Etwas über Martin Luther King lernen Kinderarbeit an der amerikanisch-mexikanischen Grenze Black Music
--	--	---	--	--

Klasse 9

Am Ende der Jahrgangsstufe 9 soll das Kompetenzniveau B1 des GeR erreicht sein.

Unterrichtsstunden pro Woche: 4

Arbeitsmaterial: Lehrbuch, Workbook, Audio CD und zusätzlich bereitgestelltes Übungsmaterial

Leistungsüberprüfung: 5 Klassenarbeiten pro Schuljahr mit halboffenen und offenen Aufgaben. Zusätzlich finden Leistungskontrollen zu grammatischen Kenntnissen und zum Wortschatz statt; kontinuierliche Beobachtung der Leistungsentwicklung im Unterricht.

Die folgenden Ausführungen sind vorläufig, da mit dem Lehrwerk noch nicht gearbeitet wurde.

Inhaltliches Thema, Zeitplanung	Kommunikative Kompetenz	Verfügbarkeit sprachlicher Mittel und sprachlicher Korrektheit	Methodische Kompetenz	Interkulturelles Lernen
Introduction : Blog from Oz 1-2 Wochen , 2 -5 Stunden	Leseverstehen: Blogbeitrag lesen und Notizen machen Hörverstehen: Sound File Sprechen: pros and cons sammeln E-Mail lesen und Bildunterschriften formulieren	Wortschatz: weather,animals,sports teenage life	Schreiben: Notizen machen, Kommentar schreiben	Australia-geography
Unit 1 : Down under in Australia 4-6 Wochen, 12-18 Stunden	Text lesen und Fragen beantworten Zeitungsartikel lesen, Meinung dazu	Wortschatz: <i>Time phrases:</i> Redemittel	Talking about statistics Tabelle und Diagramme erklären	Geografie, Geschichte und Natur

	<p>äußern und eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>Romanausschnitt lesen</p> <p>Meinung zum Text äußern</p> <p>Text in Abschnitte gliedern und <i>flow chart</i> der Handlung anfertigen</p> <p>Über die Grundstimmung der Geschichte sprechen</p> <p>Über die Figuren der Geschichte sprechen</p> <p>Hörverstehen:</p> <p>Sounds hören und Notizen machen</p> <p>Text hören, Notizen machen und mit einem Partner Meinungen austauschen</p> <p>Ein Gespräch hören und Informationen vervollständigen</p> <p>Radioprogramm hören, sich darüber in der Gruppe austauschen und eine Zusammenfassung schreiben</p> <p>Programm noch einmal hören, Notizen machen und in der Klasse darüber sprechen</p> <p>Hörsehverstehen:</p> <p>Filmausschnitt sehen, beschreiben, was passiert und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln</p> <p>an Gesprächen teilnehmen:</p> <p>In der Klasse <i>pros</i> and <i>cons</i> für einen Besuch in Australien sammeln</p> <p><i>Think – Pair – Share</i></p> <p>Mit Partnern und in der Klasse über die</p>	<p>zusammenstellen</p> <p>Passende englische Übersetzungen für deutsche Wörter finden</p> <p>REV <i>Verb+object + to-infinitive</i></p> <p><i>Question word + to-infinitive</i></p> <p><i>to-infinitives instead of relative clauses</i></p> <p><i>to-infinitives instead of relative clauses</i></p>	<p>Reading literature</p>	<p>Australiens</p> <p>Informationen zur <i>School of the Air</i> zusammenstellen</p> <p>Stadt- und Landleben in Deutschland und Australien vergleichen</p> <p>Sich mit dem Problem der <i>stolen generations</i> auseinandersetzen</p>
--	---	---	---------------------------	--

	<p><i>School of the Air</i> sprechen</p> <p>In der Gruppe über die Unterschiede im Stadt- oder Landleben in Deutschland und Australien diskutieren und Ergebnisse präsentieren</p> <p>Strategien für eine gelungene Konversation trainieren</p> <p>Anhand von <i>role cards</i> ein Gespräch führen</p> <p>Schreiben:</p> <p>Säulendiagramme schriftlich auswerten</p> <p>Eine E-Mail schreiben</p> <p>Das Ende einer Geschichte schreiben</p> <p>Hörverstehen:</p> <p>Ansagen und Gespräche hören und während des Hörens Fragen beantworten</p> <p>Einen Radiobericht hören und <i>Multiple-choice</i>-Fragen beantworten</p> <p>Ein Gespräch hören und jeder Person Statements zuordnen</p> <p>Ein <i>personality quiz</i> machen und mit einem Partner darüber diskutieren</p> <p>Artikel lesen</p> <p>Inhaltsübersicht des Artikels vervollständigen</p> <p>Anhand des Textes Fragen für eine Talkshow beantworten</p> <p>Sich mit einem Partner über den Artikel austauschen</p>			
--	---	--	--	--

<p>Unit 2 : The road ahead 4-6 Wochen, 12-18 Stunden</p>	<p>Hörverstehen: Telefongespräche hören und Notizen vervollständigen Hörsehverstehen: Interviews ansehen, Notizen machen und in der Gruppe über die Interviews sprechen an Gesprächen teilnehmen: In der Gruppe über Fotos und sich selbst sprechen Im Gespräch Informationen erfragen, bestätigen, geben Ein Vorstellungsgespräch gestalten Mit einem Partner Tipps zu Vorstellungsgesprächen diskutieren zusammenhängendes Sprechen: Über ein <i>personality quiz</i> sprechen Ergebnisse des Quizzes auswerten und über die Zukunft sprechen Seine Meinung zu zwei neuseeländischen Schulen äußern Schreiben: Personen und Fotos einander zuordnen und Gedanken in Sprechblasen formulieren Anhand einer Vorlage ein <i>personal statement</i> für einen Lebenslauf schreiben Einen englischen Lebenslauf schreiben Merkmale eines förmlichen Briefes erkennen und einen eigenen verfassen</p>	<p>Wortschatz: Einen Text mit passenden Wörtern und Wendungen vervollständigen Synonyme und Antonyme finden und verwenden Wortschatz zum Beschreiben von Personen anwenden <i>Phrasal verbs</i> für ein Jobinterview verwenden <i>Gerunds after prepositions</i> <i>Simple and progressive tenses</i> <i>Activity verbs and state verbs</i> <i>Activity verbs and state verbs</i></p>	<p><i>Simple present and present progressive</i> Sätze mit der richtigen Zeitform vervollständigen <i>Simple past and past progressive</i> Sätze mit der richtigen Zeitform vervollständigen Schreiben: Eine Geschichte interessant gestalten Einen Beitrag für ein Online-Magazin schreiben <i>Self-evaluation</i> Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen Writing formal letters Using a grammar Visual aids in presentations Korrekturen mit Partnern trainieren</p>	<p>Englischsprachiger Lebenslauf, Jobbewerbung, Bewerbungsgespräch</p>
---	---	--	---	--

	Einen Kommentar zu einem Artikel für ein Internetforum schreiben			
Introduction: Stand up for your rights 1 Woche , 2 -3 Stunden Unit 3 : Stand up for your rights 4-6 Wochen, vielleicht 18 Std.	Song hören und Fragen beantworten, pros und cons > topic Romanauszug lesen Sich zum Text äußern Sich mit Charakteren des Textes auseinandersetzen Buchrezension lesen, Fragen beantworten Zeitungsartikel lesen Sich zum Text äußern und Fragen zum Inhalt formulieren Fragen zum Text beantworten und sich schriftlich zu verschiedenen Aspekten des Textes äußern <i>Think – Pair – Share</i> Seine Meinung Situationen beschreiben und mit einem Partner vergleichen Eine Zusammenfassung schreiben WRITING Einen Bericht schreiben Die wichtigsten Inhalte eines	Wortschatz: human rights, declaration of human rights The passive <i>Active and passive</i> REV GF 3 Participle clauses REV <i>Participle clauses instead of relative clauses</i> <i>Verbs of perception + object + present participle</i> Exploring language <i>Participle clauses</i> GF 10.2–10.5 Wortschatz: <i>Politics</i> anwenden <i>Prepositions</i> Sätze vervollständigen Wortschatz <i>Free-time activities</i> anwenden Wortschatz zum Gespräch über Filme trainieren Wortschatz zum Beschreiben von	Schreiben: Bilder beschreiben, Kommentar schreiben zusammenhängendes Sprechen: Bilder beschreiben EVERYDAY ENGLISH Über Politik sprechen SPEAKING COURSE Eine mündliche Zusammenfassung geben Summary writing STUDY SKILLS <i>Summarizing a non-fictional text</i> SF <i>Summary writing</i> STUDY SKILLS <i>Reading a poem aloud</i> SPEAKING Ein Gespräch über ein frei gewähltes Thema führen READING Buchbeschreibungen lesen und verschiedenen Lesern zuordnen READING Einen Online-Artikel lesen und <i>Multiple-</i>	Fact file Verfassung de USA Background File Sich mit der Geschichte der Einwanderung In Großbritannien auseinandersetzen. Sich mit Aspekten von Bürgerrechten und Politik auseinandersetzen.

	<p>englischen Textes auf Deutsch wiedergeben</p> <p>Die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes auf Englisch wiedergeben</p>	<p>Gefühlen</p> <p><i>Conditional sentences type 2</i></p> <p>Sätze mit der richtigen Form vervollständigen</p>	<p><i>choice</i>-Fragen beantworten</p> <p>Die wichtigsten Informationen eines deutschen Textes schriftlich auf Englisch wiedergeben</p> <p>SPEAKING</p> <p>Über Fotos sprechen</p> <p>SPEAKING</p> <p>Sich mit einem Partner zu einem Kinobesuch verabreden</p> <p><i>Self-evaluation</i></p> <p>Ergebnisse des Tests selbst überprüfen und Aufgaben einschätzen</p>	
<p>Introduction: Teenagers/ Stories</p> <p>1 Woche , 2 -3 Stunden</p> <p>Unit 4: Teen World</p> <p>4-6 Wochen, eventuell 15-18 Std</p>	<p>Pictures- various situations cartoon strip, teenagers in groups</p> <p>Fotos Themen zuordnen und Gründe notieren</p> <p>Eine Geschichte schreiben</p> <p>Eine Online-Umfrage lesen und sich dazu äußern</p> <p>Einen Artikel überfliegen und einem Partner sagen, worum es darin geht</p> <p>Artikel lesen und Informationen zu verschiedenen Aspekten sammeln</p> <p>Blog-Einträge lesen und Fragen beantworten</p> <p>Artikel lesen und Fragen beantworten</p>	<p>Wortschatz: teenage language, peer groups</p> <p>Wortschatz <i>Teenage language</i></p> <p>Äußerungen sammeln</p> <p>Grammatik: REV <i>Indirect speech</i> REV <i>Conditional sentences</i> REV <i>Modal verbs</i> <i>Should, had better and be supposed to</i> the + adjective REV <i>Adverbs or adjectives after certain verbs</i> <i>English verbs instead of German</i></p>	<p>Schreiben: Bilder beschreiben, Cartoon beschreiben, Story writing</p> <p>Text hören und Fotos zuordnen</p> <p>VIEWING</p> <p>Filmszenen ansehen, Notizen machen und sich dazu äußern</p> <p>an Gesprächen teilnehmen: In der Gruppe über Fotos diskutieren</p> <p>EVERYDAY ENGLISH <i>Role play</i></p> <p>Sich mit jemandem verabreden</p> <p>Gruppendiskussion (<i>fishbowl discussion</i>)</p>	<p>Teen World, Teenagers, Teenage language</p> <p>Sich über den Umgang mit Mobiltelefonen austauschen.</p> <p>Etwas über ASBOs (anti-social behavior orders) erfahren.</p> <p>Sich mit Argumenten zu <i>boot camps</i> auseinandersetzen.</p> <p>Etwas über soziale Arbeit in den USA erfahren und diese mit Deutschland vergleichen</p>

	<p>Eine Anzeige lesen und Fragen beantworten</p> <p>Eine Geschichte lesen und Sätze vervollständigen</p> <p>Den Spannungsbogen einer Geschichte beschreiben</p> <p>Sich mit der Hauptfigur auseinandersetzen</p> <p>Den Inhalt eines deutschen Artikels in einer E-Mail auf Englisch wiedergeben</p>	<p><i>adverbs</i></p> <p><i>let/make somebody do something</i></p> <p><i>have something done</i></p>	<p>SPEAKING COURSE Eine Diskussion führen</p> <p>zusammenhängendes Sprechen: Sich zu eigenen Erfahrungen äußern</p> <p>Sich zum Thema „Freiwillige soziale Arbeit“ äußern</p> <p>Argumentative writing</p> <p>Gebrauch eines Wörterbuches</p> <p>Wörterbucheinträge vergleichen</p> <p>STUDY SKILLS</p> <p>Online dictionaries</p> <p>Reading literature</p> <p>Speaking Course: Having a discussion</p>	
--	--	--	--	--